**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Технології соціально-реабілітаційної роботи |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Залік |

1. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає матеріали, що забезпечують студентів знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
2. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: Завдання дисципліни полягають у формуванні спеціалістів, здатних: засвоїти систему методичних знань і набути практичних умінь із реабілітаційної роботи; усвідомити закономірності професійного становлення та особистісного зростання; сформувати власний стиль реабілітаційної роботи.

Завдання:

1. забезпечення базовими уявленнями про філософські, психолого-соціологічні та педагогічні основи зарубіжної соціальної роботи, теорій, технології та моделі соціальної роботи з різними групами населення.

2. Вміння використовувати методи соціальної діагностики і профілактики, навички організаційної та реабілітаційної роботи з різними категоріями населення, методики та форми роботи з вразливими групами клієнтів.

3. Засвоєння методів роботи з різними категоріями клієнтів, спрямованих на розвиток соціальної толерантності, забезпечення допомоги, мінімізації шкоди від негативних проявів поведінки як для самих груп, так і для суспільства в цілому.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахові компетентності**:

**ФК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

**ФК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**ФК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення спеціальної освіти.

**ФК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, надавати послуги дефектолога в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

**ФК-10.** Здатність дефектолога до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з порушеннями інтелекту.

**ФК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації у роботі дефектолога.

**Програмні результати навчання:**

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу дефектолога на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу дефектолога з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) дефектолога відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 3 кредити / 90 годин | 16 | 14 | 60 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1. С*оціально-психологічні технології***

**Тема 1.** 1. *Теоретико-методологічні основи соціально-психологічних технологій*

1. Технологізація соціальних процесів.
2. Етапи соціальних технологій.
3. Специфіка соціальних технологій у соціальні роботі.
4. Технологічні компоненти технологізації соціальної роботи.
5. Суть технологій соціальної роботи.
6. Класифікація технологій в соціальній роботі.
7. Основні завдання Функції технологій соціальної роботи.

**Тема 2.** . *Соціально-психологічна діагностика в технологіях*

1. Суть і характеристика соціальної діагностики.
2. Види соціальної діагностики.
3. Діагностичні методи в соціальній роботі.
4. Етапи та особливості технологій діагностики.

**Тема 3.** *Технологія соціально-психологічної експертизи.*

1. Поняття соціальної експертизи.
2. Організаційні моделі соціальної експертизи.
3. Етапи роботи експертів при використанні різних моделей експертизи.

**Тема 4.** *Технології проектування в соціальній роботі*

1. Соціальне проектування як конструювання соціальної дійсності.
2. Етапи соціального проектування.
3. Методи і методики соціального проектування.

**Тема 5** *Технології соціально-психологічної профілактики*

1. Соціальна профілактика.
2. Технології профілактики.
3. Рівні та напрямки соціальної профілактики.
4. Структура соціальної профілактики.
5. Вміти застосовувати методи профілактичної роботи.
6. Методи профілактичної інтервенції.

**Тема 6.** *Технології соціально-психологічної адаптації, реабілітації, корекції та терапії*

1. Технології реабілітації.
2. Основні форми реабілітаційної соціальної роботи.
3. Технології терапії.
4. Суть соціальної адаптації, дезадаптації та переадаптації.
5. Технології адаптації.
6. Соціально-побутова адаптація.
7. Економічна адаптація.
8. Комунікативна адаптація.
9. Регулятивна адаптація. Самореалізація.

***Тема 7.*** *Технології соціально-психологічної роботи з сім`єю*

1. Соціально-правовий захист сім’ї.
2. Суть проблем сучасної сім`ї.
3. Технології роботи з сім`єю.
4. Напрями соціальної роботи з сім’ями.
5. Соціальна робота з молодою сім’єю.
6. Соціальна робота з прийомною сім’єю.
7. Рівні технологій роботи з неблагополучною у сім`єю.

**Тема 8.** *Технології соціально-психологічної роботи з інвалідами*

1. Міжнародні аспекти правового захисту інвалідів.
2. Міжнародні концепції встановлення інвалідності.
3. Сучасні стратегії забезпечення рівних можливостей для інвалідів.
4. Правові основи соціального захисту інвалідів в Україні.
5. Соціальний захист дітей-інвалідів.
6. Соціальний захист інвалідів усіх вікових груп.
7. Державне управління системою соціального захисту інвалідів.
8. Установи соціального
9. Недержавні організації та установи інвалідів (НДО).
10. Соціальні технології освіти і працевлаштування інвалідів.

**8. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 70 балів (по 5 балів за 14 лабораторних робіт)

Тест 1 – 15 балів

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики / Под ред. Ш. Рамон // Пер. с англ. / Под ред. Б. 10. Шапиро. - М., 1997. - 256 с.

2. Введення в соціальну роботу: Навч. посібник. - К.; 2001. - С. 95-120.

3. Законодавство України про соціальний захист населення. - К.; 2000,- 224 с.

4. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. - М., 1998,- 600 с.

5. Динамика ценностей в социальной работе / Под ред. Стивена Шардлоу. - АмстердамКиев, 1996. - 206 с.

6. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. – М.,1996. - 372 с.

7. Кельман М. С, Мурашин О. Г. Загальна теорія права (3 схемами, кросвордами, тестами): Підручник. - К., 2002, - С. 353 с.

8. Лукашевич М. П., Мигович 1.1., Пінчук І. М. Соціальна робота, в Україні: теорстикометодичні засади: Навч. посібник - К.; 2001. - С. 54-58.

9. Матвієнко В.Я. Соціальні технології. – К.: Українські пропілеї, 2001. – 446 с.

10. Основы социальной работы/ Отв. ред. П. Д. Павленок. - 2-е изд. - М.; 2001. - С. 8-9.

11. Попов С. Г. Социальный менеджмент: Учеб. пособие - М.; 2000. - С. 18-19,38-41.

12. Социальная работа / Под общей ред. проф. В. И. Курбатова.- Ростов н/Д.; 2000. - С. 93- 99.

13. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина.- М.; 2001. - С. 30-34.

14. Співак В. М, Гопанчук В. С. Законодавство України про шлюб і сім'ю.- К. - 238 с.

15. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособие. – К., 2000. – 195 с.

16. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под. ред. В. И. Жукова.- М.; 1994.- С. 61-79.

17. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. Е. И. Холостовой. -М; 1998.- С. 43-53.

18. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. Ред. Е.И.Холостовой. – М., 2002. – 286 с.

19. Технология социальной работы: Учебное пособие для ст. высш. учебн. завед. / Под ред. И.Г.Зайнышева. – М., 2000. – 214 с.

20. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. Посіб. – 2-ге вид. – К.: Знання, 2008. – 547 с.

21. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. - М., 1960. - Т.8.

22. Фирсов М. В., Шапиро Б. 10. Психология социальной работы: Учеб. пособие. - М.; 2002. - С. 76-83.

23. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи: Навчальний посібник. – К., 2006. – 464 с.